

Alsidig personlig udvikling:

Sammenhæng:

Vi vil arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling gennem et tilpasset læringsmiljø, hvor der vil blive taget udgangspunkt i det enkelte barns færdigheder og behov.

Målet er:

At børnene udvikler og udfolder sig som selvstændige, stærke og alsidige individer, der kan og tør tage initiativ.

At børnene på tværs af alder, køn og kulturelle baggrund, aktivt indgår i fællesskabet og lærer at tage del i det kollektive ansvar.

Skabe grundlaget for at børnene finder sig til rette i skoleregi, og lærer hvad det vil sige at være i et skolemiljø.

At børnene lærer at mærke efter og ytre egne behov og grænser, med respekt og anerkendelse for deres omgivelser.

At de voksne møder børnene ud fra Parkskolens værdigrundlag: "Børn kan - sund læring". Vi tror på, at alle børn har værdi og

vi vil gerne være med til, at styrke deres selvværd og selvtillid.

At børnene oplever, de voksne som omsorgsfulde og tryghedskabende rollemodeller.

Vi vil gennem nysgerrighed, udvikle børnenes kompetencer til at deltage i samspil med de andre børn.

Tegn:

At vi ser glade børn i leg og relationer med hinanden.

At vi ser trygge børn der kan og tør tage initiativ.

At vi ser børn der kan håndtere udfordringer og frustrationer.

At vi ser børn der rummer og giver plads til forskellighed i børnegruppen.

At vi ser børn der øver sig i at være i fokus.

At vi oplever børn der trygt henvender sig til de voksne.

At børnene udvikler kompetencen og lyst til at deltage i fællesskaber.

Tiltag:

At vi ser børnene og anerkender dem for det de er.

At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets kompetencer og udviklingstrin. Dette vil vi gøre gennem pædagogiske aktiviteter der udfordrer børnene så de får tillid til egne potentialer.

Vi vil opmuntre og guide, og give barnet tid hvis noget er svært.

Vi laver pædagogiske aktiviteter, hvor børnene skal stå frem, videns dele og vente på tur.

I rutinesituationer har vi blandt andet fokus på selvhjulpethed og vi opfordrer til deltagelse.

At have en tydelig struktur i hverdagen, der hjælper det enkelte barn med at finde sin plads og identitet i de nye rammer.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Vi vægter den gode dialog med hjemmet højt. Dette med baggrund i, at respekten for forældrenes unikke viden om netop deres barn, kombineret med vores faglige viden, kan støtte barnets positive udvikling.

Vi vil skabe, læringsmiljøer der udvikler engagement, glæde og gåpåmod.

Vi hjælper med at etablere legegrupper før opstart i 0. klasse.

Inklusion:

Vi tror på, at børn med hver deres muligheder og unikke personligheder kan bidrage positivt til fællesskabet.

Vi tror på et kollektivt ansvar for børnenes indbyrdes positive relationer.

Evaluering:

Vi har i førskoleperioden 2020, arbejdet med at skabe positive relationer barn - barn og voksen – barn imellem. I relations arbejdet har vi brugt legen, både de fælles og den frie leg, som redskab til at udvikle en positiv samhørighed i gruppen. Vi har støttet op og guidet børnene til at forstå hinanden og deres hensigter. Vi har lavet mindre grupper, hvor børnene i trygge rammer fik mulighed for at turde tage initiativ, samt at øve sig i at være i fokus. Vi har haft delt børnene i tre små grupper med hver deres primære voksen. Det har medvirket, at børnene har udviklet tryghed til at henvende sig til os voksne.

Vi har øvet og givet børnene redskaber til selv at kunne håndtere udfordringer og frustrationer, dette øver børnene sig stadig i, da det er en livslang proces.

Vi har haft fokus på at snakke med børnene om at give plads til hinandens forskelligheder og hvordan forskelligheder kan bidrage til fællesskaber.

Social udvikling

Sammenhæng:

Børnene skal have en begyndende forståelse af de sociale spilleregler og de relationer de indgår i. Det vil hjælpe børnene med at blive selvstændige og robuste individer.

Målet er:

At udvikle og styrke evnen til at indgå i og etablere fællesskaber med andre.

At udvikle og styrke evnen, til at føle og udtrykke empati og respekt for andre og derigennem se forskellighed som en ressource.

At støtte børnene i at lære de sociale spilleregler at kende, der er grundlæggende for, at kunne begå sig i vores demokratiske samfund.

At lære børnene at skelne imellem, hvornår de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår hensynet til fællesskabet kræver enten fælles ansvar eller voksenansvar.

Barnet støttes i at knytte venskaber, og søge andre børn i leg, så de kan se forskellighed som en ressource.

At alle børn har stabile og trygge relationer med voksne og børn.

At børnene får positive oplevelser af at spise sammen i skolens kantine.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Tegn:

At vi ser børn der rummer hinanden, inviterer andre samt selv bliver inviteret til leg.
At vi ser børn der har forståelse for og indlevelse i hinanden.
At vi ser hjælpsomme børn.
At vi ser fællesskaber hvor børnene har øje for hinanden.
At vi ser børn der kender de sociale spilleregler.
At vi ser børn der har trygge relationer til både voksne og børn.
At vi ser børn der sætter pris på at være en del af et fællesskab.
At vi ser børn der har forståelse for, hvordan man sidder sammen og spiser.

Tiltag:

Vi vil være forbilleder for børnene vha. en positiv omgangstone og ved at vise interesse for det enkelte barn.
Vi har fokus på vigtigheden af den frie legs muligheder for udvikling af sunde og naturlige hierarkier, samt det enkelte barns erfaring af egen rolle i forskellige relationer.
Vi arbejder med rammelege hvor børnene lærer at følge voksen- og regelstyrede aktiviteter, f.eks. som i boldspil eller sanglege.
Vi har bevidsthed om den voksnes rolle ift. legen: Guidende/foran, deltagende/ved siden af, observerende/bagved.
Sætte tid af til dialog med børnene om det der sker og det der kan være svært i leg og relationer. Hermed øver vi samtidig at sætte ord på vores følelser.
Snakke med børnene om det kollektive sociale ansvar og lave klasseregler sammen med børnene.
De voksne laver løbende relationsanalyser af hvert enkelt barn, der følger op på og sikrer at børnene har stabile og trygge relationer. Disse analyser hjælper os, de voksne, til at vide, hvor der skal understøttes sociale relationer.
Alle måltider spises i fællesskab i skolens kantine, hvor de voksne går foran som positive rollemodeller.
Vi inviterer, til fællesspisning med alle i indskolingen, hvor vi får et indblik i andres madkultur.

Inklusion:

Vi vil vise, at alle er unikke og har stor betydning for fællesskabet. Vi tilføjer ekstra til de børn der har behov for det.

Evaluering

I Parkskolens førskolegruppe er de voksne gode rollemodeller. Vi har lavet projekter, opgaver og aktiviteter i både større og mindre grupper. Vi taler med børnene om sociale spilleregler og om det at være en god ven. Vi prøver at motivere og hjælpe børnene til at de selv kommer med løsningsforslag og handlemuligheder ved uenigheder.
Det enkelte barn støttes i at knytte, og at søge andre børn i leg.
Vi fortæller forældrene om barnets venskaber, så forældrene også kan støtte op om det derhjemme og lave legeaftaler.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Vi skaber tryghed ved at være til stede, både i pædagogiske aktiviteter og i den frie leg, hvor vi observerer og står klar til at bidrage til legen, hvis den ikke er socialt udviklende.

Grupper bliver dannet ud fra at børnene skal få øje på hinandens ressourcer og for at støtte op om venskaber. Vores nøgleord for gruppearbejde er empati, deltagelse og medindflydelse. Social udvikling er også en del af de øvrige læreplanstemaer, da der i disse skal gives plads til at alle børn føler sig set, hørt og forstået og har indflydelse.

Kommunikation og sprog

Sammenhæng

Sproget giver mulighed for at udtrykke meninger, følelser og behov. Sproget er vigtigt for at kunne indgå i relationer. Jo flere sproglige nuancer man behersker, jo bedre kan man udtrykke sig og gøre sig forståelig. Børnene skal udfordres til at udvide deres ordforråd, begrebsforståelse; hele deres sprogforståelse.

Målet er:

Vi vil skabe en positiv samtalekultur.

At udvikle og styrke børnenes sproglige udvikling, gennem leg og dagligdags aktiviteter.

At støtte børnenes kreative sprogbrug gennem rim, remser, lege og sanglege.

At støtte og udvikle børnenes, eksplicite og implicite ordforråd således at de trygt, kan udtrykke følelser, holdninger og behov, og samtidig føle sig forstået i fællesskabet.

At børnene tør øve sig på tal, bogstaver og nye ord i klassen.

At lære børnene hvordan vi her på stedet taler om, til og med hinanden. Vi ønsker et ordentligt sprogbrug og positiv kommunikation.

Tegn:

At vi ser børn der leger med og øver sig på sproget.

At vi ser børn der tør snakke på klassen og tale med på rim og remser.

At vi ser børn der øver sig i at sætte ord på ønsker, meninger, følelser og behov.

At vi ser børn der føler sig hørt og forstået - både i fællesskabet og af de voksne.

At vi ser børn der reflekterer over samtalekulturen og øver sig i denne.

Tiltag:

Vi vil være nærværende og lyttende voksne, der hjælper børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser.

Vi taler med børnene, svarer på deres spørgsmål og spørger ind.

Vi udfordrer børnene med rim, remser og rytmer.

Vi synger og leger med børnene og benytter dialogisk oplæsning.

Vi vil præsentere børnene for bogstaver og tal.

Vi vil benytte os af gentagelser og struktur, så børnene trygt kan lære og udvikle sig i deres tempo.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Vi vil være de gode rollemodeller, og benytte os af positiv kommunikation, samt tale med børnene og sætte ord på vores samtalekultur.

“Walk and talk”. På vores gåture vil vi, gennem samtale, styrke børnenes sproglige udvikling.

Inklusion:

Børn og deres nærmeste udviklingszoner er individuelle. Børn udvikler sig selv og deres sprog i forskellige tempi. Dette anerkender vi og vil skabe rum og forståelse for forskellighed i fællesskabet.

Evaluering

Kommunikation og sprog er til stede i de øvrige læreplanstemaer, da vi bruger sproget i forbindelse med alsidig personlig udvikling samt social udvikling. Desuden bruger vi sproget når vi kommunikerer i arbejdet med temaerne

Vi har bevidsthed om at koble sprogudvikling på alle dagligdags aktiviteter, vi sætter ord på vores og børnenes handlinger. Ved udtalevanskeligheder gentager vi efter barnet. Vi har øjenkontakt når vi taler med barnet.

Vi læser og fortæller, synger og laver sanglege, laver rim og remser og begreber. Vi er bevidste om at vi skaber et rigt sprogmiljø.

Vi lærer børnene at bruge sprog ved konfliktløsning.

Kommunikation og sprog er til stede i de øvrige læreplanstemaer, da vi bruger sproget i forbindelse med alsidig personlig udvikling samt social udvikling. Ydermere er det tilsted i de øvrige temaer i form af at vi kommunikerer når vi arbejder med temaerne.

Krop, sanser og bevægelse

Sammenhæng

I en tid og et samfund, hvor der er meget fokus på kroppen og sundhed, vil vi gerne støtte op om et sundt kropsbillede og sundhedsideal. Vi ønsker, at børnene skal føle sig godt tilpas i lige netop deres krop, samtidig med de lærer, at alle mennesker er og ser forskellige ud. Derudover ønsker vi, at de lærer om sund kost og bevægelse, nøjagtig som børn skal i skolen.

Målet er:

At børnene lærer at praktisere fin- og grovmotoriske bevægelser, samt bruger deres sanser gennem leg og planlagte aktiviteter.

At børnene finder glæde, ved at udforske og eksperimentere med kroppen ved fysisk aktivitet og i ro.

At børnene finder accept af og fortrolighed i deres egen krop og dennes muligheder og begrænsninger.

At børnene finder ro i kroppen til at kunne deltage i voksenbestemte aktiviteter.

At børnene får kendskab til sund ernæring og god hygiejne.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Tiltag:

Børnene øver sig på grovmotoriske bevægelser i både den frie leg, og i de planlagte aktiviteter, hvor både musik og gymnastik er på programmet.

Børnene øver finmotoriske bevægelser igennem fri leg med bl.a. perler, og igen i de planlagte aktiviteter, hvor bl.a. blyantsgreb øves, og i billedkunst øves der også med sakse og lim.

Vi taler med børnene om kroppen og vores kropes forskelligheder, både i gruppen og i rammelege.

Vi øver os på at sidde stille, lytte og lave opgaver.

Vi benytter os af "forventningsbaseret klasseledelse" og piktogrammer dagen igennem, for at skabe overskuelighed.

Vi har kantineordning på skolen, og børnene får derfor alle måltider serveret. Vi snakker med børnene om maden i spisesituationer, og vi sørger for at snakke om ernæring og øve os på god hygiejne.

Vi er gode rollemodeller for børnene og deltager aktivt i aktiviteterne.

Tegn:

At vi ser børn der er har lyst til at bevæge sig og deltage i aktiviteterne.

At vi ser børn der udfordrer sig selv og øver sig på det der er svært.

At vi ser børn der udvikler deres fin- og grovmotorik, i deres tempo.

At vi ser børn der accepterer sig selv og de andres forskelligheder og udfordringer.

At vi ser børn der øver sig på at finde ro og sidde stille i undervisningssituationer - selvom det kan være svært.

At vi ser børn der tør smage på forskellige madvarer og bidrager til en positiv spisesituation.

At vi ser børn der har kendskab til og øver sig på god hygiejne.

Inklusion:

Børn er ikke ens. Deres fysiske og kropslige udvikling er på forskellige stadier og dette skal der være rum til og forståelse for i børnenes omgivelser.

Det er vigtigt, at skabe et rart miljø omkring måltidet, så børnene har lyst til at spise deres mad og der kan blive muligheder for gode snakke om maden vi spiser.

Vi inddrager hjælpemidler ved behov.

Evaluering

Dette tema arbejder sammen med og ind i de øvrige temaer, da vi kommunikerer, bevæger os og oplever i fællesskab.

Vi opmuntrer til fysisk udfoldelse, både fin- og grov motorisk. Børnene har haft mulighed for at bruge vores skolegård, atletikstadion, de omkring liggende legepladser og vores gåture til at styrke deres grovmotoriske udfoldelser.

Vi er ude mindst to gange i løbet af dagen.

Vi udfordrer barnets sanser og grænser i forskelligt terræn i læringsmiljøet i lokalområdet, og gennem aktiviteter, hvor vi bruger kroppen. Vi har forskellige aktiviteter der veksler mellem

høj og lav intensitet.

Børnene har også mulighed for motorisk udfoldelse inde. Grovmotorisk kan børnene blive udfordret i vores puderum og ture i hallen. Barnet opnår dermed kendskab til egen krop, dens funktioner og egen trivsel.

Vi giver børnene mulighed for at udvikle finmotorikken, ved brug af forskellige materialer, der kan formes, klippes, tegnes eller males på samt andre kreative aktiviteter som at tegne, klippe, laver perler, lege med kronstruktionslegetøj.

Natur, udeliv og science

Sammenhæng

Som en del af den 'sunde læring', mener vi også at naturen, dens fænomener og dens muligheder skal være en naturlig del af hverdagen, både i skole og fritid. Der skal være plads til og accept af, at børnene oplever og sanser på forskellig vis.

Målet er:

Vi ønsker at gøre udelivet spændende og noget børnene selv vælger til.

At give børnene et bredt kendskab til vores omkringliggende naturs udfoldelsesmuligheder.

At gøre børnene nysgerrige og lade dem mærke glæde ved at være ude i den friske luft hver dag.

At give børnene en oplevelse af at kunne være kreative i og udforske naturen og naturfænomener.

At give børnene oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for hvordan vi passer på vores natur samt glæden derved.

At børnene får en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

At børnene bruger deres sanser når de er i naturen.

At børnene øver begyndende matematisk opmærksomhed.

Tiltag:

"Walk and talk". Vi vil tage børnene med på gåture i den omkringliggende natur, hvilket også giver rig mulighed for dialog om det vi oplever.

Vi vil have lege timer både ude og inde der udfordrer børnenes kreativitet og fantasi.

Vi er udenfor hver dag, hvilket gør børnene opmærksomme på naturfænomenerne, årstidernes skiften og giver dem en fornemmelse af nødvendig påklædning.

Vi vil bruge naturen til at være kreative i og med. Dette bl.a. i billedkunst og vores udedage, hvor vi vil ud og benytte naturen.

Vi vil se på både dyr og afgrøder i naturen.

Vi vil gribe de interesser og spørgsmål som børnene er optaget af og hjælpe dem på vej med at undersøge og finde viden om disse emner.

Vi vil skabe forståelse og respekt for naturen og vores miljø, hvor vi som voksne selv går foran, eks. ved ikke at smide affald.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



Vi vil stimulere børnenes sanser ved at dufte til naturen, lytte til naturen og lave mad som vi smager på i det fri, bl.a i vores bålhytte.

Vi lader, os inspirere af "DGI udeskole" konceptet.

Vi vil have fokus, i det daglige, på børnenes talforståelse, fornemmelse for størrelser og figurer.

Tegn:

At vi ser børn der har initiativ og selv går i gang med at udforske naturen, deres egne evner og mulighederne for udfoldelse og leg.

At vi ser børn der viser glæde ved naturen og at være ude i den friske luft.

At vi ser børn der tør være kreative i og med naturen, og selv finder på kreative påfund.

At vi ser børn der får ny viden om naturen og naturfænomener.

At vi ser børn der er opmærksomme på vejret, fornemmer nødvendigt tøjvalg, og børn der ser årstidernes skiften.

At vi ser børn der nyder at sanse naturen og lave mad over bål.

Inklusion:

I naturen er der god plads til leg, og der skal være plads til alle. Vi ønsker, at skabe en kultur hvor børnene frit kan vælge aktiviteterne til og fra udenfor i det frie rum.

Evaluerings:

På Parkskolen ser vi naturen som et kreativt og pædagogisk rum, hvor der er gode muligheder for læring. Børnene drager erfaringer med naturen f.eks. på gåture, omkring skolen og ved vores kolonihavegrund. Vi har skabt læringsrum, hvor der er plads til at være nysgerrig, og inddragelse af børnenes perspektiv. Vi har sået solsikker og fulgt hvordan de spirede og groede.

Vi har øvet os i at tælle, genkende tallene, former og farver.

Kultur, æstetik og fællesskab

Sammenhæng:

Vi er alle forskellige og udtrykker os forskelligt, er kreative på hver sin måde og har alle en rygsæk med personlige værdier. Denne individualitet skal hvert barn have med og udvikle på i den kultur og det fællesskab de kommer til at indgå i, på lige netop deres skole. Ved at være oplyst om forskellighed fra andre, bliver der netop plads til forskelligheden i fællesskabet

Målet er:

At børnene bliver præsenteret for de forskellige danske og kristne traditioner, værdier og måder at udtrykke sig på.

At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af etniske og kulturelle udtryksformer.

At børnene lærer om kulturen og miljøet vi ønsker, at have på lige netop vores skole.

Den styrkede pædagogiske Lærerplan

Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE

Aldersgruppe: Førskole



At børnene benytter forskellige kulturelle udtryksformer (maler, tegner, synger, laver skuespil osv.)

At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børnenes skabende og kreative aktiviteter.

Tiltag:

Vi vil skabe et miljø, hvor børnene skal respektere forskelligheder og hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Vi taler om vores familier, os selv, hvor vi bor osv. som vi tegner, og fortæller om.

Vi præsenterer børnene for de forskellige traditioner, helligdage mm. som de forskellige trosretninger repræsenterer og snakker om disse på klassen, efterhånden som vi møder dem i årets gang.

Vi får besøg af musikskolen, der underholder og udfordrer børnenes kulturelle udtryksformer, gennem sang, instrumenter og musik.

Vi læser historier og fortællinger gennem dialogisk oplæsning.

Vi vil i dagligdagen bruge musik og synge forskellige sange, samt lærer forskellige sanglege.

Vi snakker med børnene og sætter ord på de værdier og det miljø vi ønsker her på skolen.

Tegn:

At vi ser børn der udforsker og bruger forskellige udtryksformer. (Maler, tegner, synger osv).

At vi ser børn der lærer om, forstår og indgår i den kultur vi har på vores skole.

At vi ser børn der afprøver sig selv og tør være en del af fællesskabet og kulturen.

At vi ser børn der er nysgerrige på og ved noget om traditioner og værdier.

Inklusion:

Nøgleordet er forskellighed. Børnene skal lære om forskellighed for at rumme og acceptere ikke blot andre, men også dem selv. Ved at afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer i fællesskab med andre, får man øjnene op for ikke blot sine egne, men også de andres, værdier, muligheder og ressourcer.

Evaluering:

Læringsrummet er præget af, at det er børnenes værker og det er ikke det færdige resultat, der er vigtigt, men processen.

Vi har også her fokus på barnets alsidige personlige udvikling, samt sociale udvikling og krop og bevægelse.

Pga. af Corona har vi ikke haft mulighed for, at præsentere børnene for nogle af de kulturskabende aktiviteter, som vi har på Parkskolen såsom: Påsken, påskestjeneste, fællesspisning, sommerfest, Sankthans mv.

Udarbejdet i januar 2020

Af Britt Hansen, Mette Schou Krabbe, Trine Kjærsgaard og Jytte Risom

Rev. Januar 2021

**Den styrkede pædagogiske Lærerplan
Institutionen BØGEN - Afdeling SPIRERNE
Aldersgruppe: Førskole**

