

Evaluering af skolens samlede undervisning

SKOLEÅRET 2021-2022

Indhold

- A. Fokus for evalueringen af skoleåret 2021-2022
- B. Evalueringsformer der benyttes på skolen
- C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2021-2022
- D. Plan for opfølgning på evalueringen
- E. Næste evaluering af den samlede undervisning

A. Fokuspunkter for evalueringen

Både socialt og fagligt har tilbagevenden til fællesskabet i klassen og på skolen efter en tid med coronarestriktioner, hjemmeundervisning mv. været centralt i det forløbne år med særligt fokus på genetablering af skolens traditioner og dagligdag.

B. Evalueringsformer der benyttes på skolen

1. Afgangsprøver

Folkeskolens Prøver (mundtlige og skriftlige prøver - herunder projektopgave.)

2. Prøver og test.

Prøver og projektopgave:

9. kl.: To årlige skriftlige terminsprøver i dansk, matematik, fysik/kemi, biologi, geografi, engelsk og tysk.

8. kl.: En årlig skriftlig terminsprøve i dansk, matematik og engelsk for 8. kl.

Projektopgave i 8. kl. og 9. kl. med fremlæggelse, evaluering og karakter efter 7-trins-skalaen

Test:

Kontrolleret tegneiagttagelse og IL-basis i 0. klasse efterår + forår

Standardiserede sprogtest 0. klasse efterår + forår

Standardiserede matematiktest i 0. - 7. klasse

Standardiserede læsetest i 1. - 4. klasse

Standardiserede stavetest i 2. - 9. klasse

Nationale test foretages frivilligt af lærerne efter eget skøn. Når de ønskes gennemført, drejer det sig om eleverne i henholdsvis 2. kl. 4. kl. og 6. kl.

Der arbejdes med individuelle læsehastighedstest, evaluering og opfølgning for 8. kl. og 9. kl. elever.

Den nationale ordblindetest bruges efter behov 3. klasse – 9. klasse. Det er skolens læsevejledere, der gennemfører dem i samarbejde med den relevante faglærer.

Diktater i dansk, test i færdighedsregning og tabeltræningsprogrammer med evaluering og/eller karakter efter 7-trinsskalaen i 7. kl. – 9. kl.

3. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Der gives karakterer efter 7-trinsskalaen fra 7. – 9. klasse.

Elevernes skriftlige opgaver og øvelser vurderes og kommenteres i de enkelte fag

Elevforedrag/fremlæggelse i forbindelse med en forberedt opgave

lagttagelser af og samtaler med den enkelte elev i klassen

Ad hoc samtaler med forældrene

Særlig fokus på elever, der modtager spsu-støtte med beskrivelse og status-/handleplan for den enkelte.

9. klasses kombinerede sprog-/lejrskole i et tysktalende land.

Planlagte skole/hjem-samtaler 2 gange årligt hvor eleverne deltager hver anden gang fra 0. kl. – 1. kl. og hver gang fra 2. kl. – 9. kl.

Forud for skole/hjem-samtalen har forældre og barn sammen evalueret elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt, hvilket danner baggrund for en kvalificeret skole/hjem-samtale.

Samtalen er en evaluering af elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt. Eleven og læreren vurderer den enkeltes skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.

Forud for samtalen vurderer eleven sine studievaner, trivsel og evt. personlige mål. Dette sammenholdes med klasselærerens og faglærernes evaluering og karaktergivning.

For elever med særlige behov i forhold til trivsel, specialundervisning mv. afholdes løbende udviklingsmøder med forældre, lærere, ledelse og PPR. Her evalueres der på elevens udvikling mhp. nødvendige indsatser.

For tosprogede elever, der modtager supplerende sprogstøtteundervisning, evalueres og indberettes elevernes udbytte af undervisningen to gange årligt – i december og april.

I slutningen af et skoleår samles lærerne i fagteams. Her drøftes bl.a. undervisningsmaterialets kvalitet, samt ønsker til materialerne for næste skoleår. Parkskolen har et stort udvalg af fagportaler og ønsker at have opdaterede undervisningsmaterialer.

4. Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

Tilsynsførendes anmeldte og uanmeldte besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellige fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering. Tilsynet sker efter en tilsynsplan hvorefter den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynsførende har adgang til årsplaner, testresultater og karakterlister for udskoling.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærerne og skolens ledelse. Tilsynet omfatter bl.a. elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik, skolens samlede undervisningstilbud med årsplaner, bøger og materialer samt hjemmesideforhold og demokrati. Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærerne og skolelederen.

Tilsynsførende udfærdiger årligt en rapport/erklæring (se under særskilt pkt. på hjemmesiden), som skolelederen orienterer om ved et generalforsamlingen i foråret.

Eventuelle påtalte forhold drøftes og følges op, hvorefter der evalueres. Konklusionerne heraf forelægges og drøftes med tilsynsførende.

5. Elevernes trivsel

Elevernes individuelle og sociale trivsel følges af klasselæreren og teamet. Elever/klassen inddrages i nødvendigt omfang.

Lærerne evaluerer klassens sociale trivsel indbyrdes til klassemøder og efter behov i trinteam. AKT-medarbejderen fører samtaler med klasser og enkelte elever med det formål at fremme trivsel og fællesskab (AKT = Adfærd, Kontakt og Trivsel)
Skolesundhedsplejersken har løbende kontakt med eleverne og kan opfange tegn på personlig og/eller social mistrivsel
Klasseforældremøder og ordinære forældresamtaler, ad hoc samtaler og kommunikation over SkoleIntra mellem hjem og skole.
Undervisningsmiljøvurdering med opfølgning og handleplan

Trivselsundersøgelse med opfølgning og handleplan gennemføres hvert tredje år – Nuværende undersøgelse er gældende i perioden 2020-2022. Der udarbejdes ny i slutningen af skoleåret 2023.

Ved bl.a. klassemøder, sættes elevernes individuelle og sociale trivsel sættes jævnligt i fokus. Skolens trivselslærere udarbejder for hvert skoleår et "Trivsels-årshjul" med udvalgte fokuspunkter, tiltag og arrangementer. Trivselslærerne faciliterer en årlig trivselsevaluering blandt eleverne, hvoraf der udformes et trivselsbarometer. Trivselshjulet kan ses på skolens hjemmeside.

Ved klasseteam-møder evaluerer lærerne klassens sociale trivsel indbyrdes og klasseteamet arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.

Klasselæreren har en vigtig samlende funktion ift. indsatsen og samarbejdet – også med forældrene - omkring arbejdet med elevernes trivsel og udvikling:

- Ad hoc Lærer-elevsamtaler i 0. – 9. kl.
- Forældremøder i klasserne og ordinære skole-hjem-samtaler, ad hoc samtaler og kommunikation over SkoleIntra mellem hjem og skole.

Vi tilbyder periodevis kommunale samtalegrupper til børn, der har været igennem skilsmisse/mistrivsel/ misbrug i hjemmet mm. og holder os løbende orienteret om UngHernings tilbud generelt.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2021-2022

Efter mange forhindringer ifm. Corona har fokus på elevernes tilbagevenden til fællesskabet i klassen og på skolen resulteret i, at klassefællesskaberne er genetableret. Nogle elever er fortsat udfordret ift. at komme i skole, men generelt er det lykkes majoriteten at vende tilbage til hverdagen.

Helt overordnet blev alle lejrskoler aflyst grundet corona – dog lykkedes det sporadisk i slutningen af skoleåret at afvikle flere lejrskoler og andre aktiviteter, der har det sociale aspekt i centrum. Parkskolens sommerfest og vinterfest blev også aflyst grundet Corona, dog blev flere mindre klassearrangementer afviklet i henhold til gældende restriktioner.

Efter flere år med aflysning af arrangementer på tværs af klasser som fx skolefester, emneuger, fælles idrætsdage, udeskoledage og morgensang skal der gøres en ekstra indsats med fokus på genetablering af skolens traditioner og daglige rutine.

Afgangsprøve 9. kl. maj-juni 2022

9. klassernes prøveresultater, som ses nedenfor, vurderes overordnet som tilfredsstillende. Elevernes faglige standpunkter varierer med evner og flidsniveau. Vi stiller forventninger om, at eleverne hver især yder det, han/hun kan. Vores lærere kombinerer faglige ambitioner med støtte og anerkendelse af alle elever. Vurderingen skal også ses i lyset af de særlige vilkår ifm. covid-19. Skolens prøveresultater er dog generelt følsomme for statistiske udsving, fordi vi har relativt få elever pr. årgang i forhold til størstedelen af de skoler vi sammenlignes med. Afgangsklassen 2021/22 talte 13 elever.

Dansk – læsning	5,8	Matematik - mundtlig	6,3*
Dansk – skr. fremstilling	6,8	F/K-BIO-GEO Fællesprøve – Praktisk/mundtlig	7,0*
Dansk – mundtlig	8,9	F/K- skriftlig	6,8*
Dansk – retskrivning	7,1	Engelsk – mundtlig	7,2
Matematik – uden hjælpemidler	7,7	Tysk - skriftlig	6,0*
Matematik - med hjælpemidler	7,2	Kristendomskundskab – mundtlig	6,0*
Obligatorisk projektopgave	8,6		

*Baseret på standpunktskarakterer grundet reduceret prøveprogram (Bekendtgørelse nr. 402 af 30. marts 2022)

Afgangselevernes videre uddannelsesforløb | alt 13 elever

Uddannelse	
10. klasse – grundskoler	4
10. klasse – efterskoler	3
HTX	1
HF	0
STX	2
EUX	1
STU	2

Det er fortsat skolens mål, at alle elever fortsætter i ungdomsuddannelse, efterskole eller 10. klasse, og vi kan med tilfredshed konstatere, at det er lykkedes.

Prøver og tests

Den brede vifte af faglige tests har givet både elever og lærere et godt afsæt for det videre faglige forløb. Stave-, læse- og matematiktests foretages af faglærer og/eller af lærer med særlig kompetence på området. Resultatet, som er forelagt de relevante lærere eller teamet omkring klassen, danner baggrund for ekstra stave-, læsetræning for nogle elever – noget vi kalder dem "skub".

Standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen

Anvendes og bruges til drøftelse med den enkelte elev for at målfastsætte den næste periodes indsats.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Både den skriftlige og den mundtlige kommunikation med forældrene om elevens standpunkt og udvikling samt de direkte tilbagemeldinger til eleverne er en fortsat kilde til udvikling for den enkelte. Der er en tæt opfølgning på barnets udvikling og udfordringer.

Tilsynsførendes besøg og erklæring

Se tilsynserklæringer på Parkskolens hjemmeside under "Tilsyn".

Den sociale trivsel for eleverne

Der arbejdes intensivt med social inklusion på alle klassetrin. Funktionslærer med AKT-kompetencer, læsevejledere, skilsmisse/sorg grupper, klasselærerfunktion samt tæt forældresamarbejde er de bærende kræfter omkring elevens trivsel. Ledelsen er tæt informeret om elever med særlige udfordringer.

D. Plan for opfølgning på evalueringen

Der vil i det kommende skoleår være fokus på at styrke det tætte samarbejde mellem skole og hjem og PPR mhp. at understøtte de elever, som fortsat er udfordret ift. at komme i skole.

Et andet indsatsområde vil være genetableringen af den kultur, skolen har omkring mange gode aktiviteter på tværs af klasser, hvor store og små er sammen; spiser sammen, lærer hinanden at kende, hjælper hinanden og lærer af hinanden med fokus på skolens menneskesyn – alle mennesker er værdifulde og skal behandles med respekt.

Som madpakkefri skole har dagens to fælles måltider vores særlige fokus. Det at spise sammen repræsenterer en essentiel del af skolens dna. Her vil vi have særligt fokus på at finde ro og styrke fællesskabet omkring måltider og, i kølvandet på en tid med coronarestriktioner, arbejde på at styrke selvhjulpethed for store som små, fokus på at undgå madspild og på respekt og taknemlighed for maden.

Morgensamling for hele skolen har ligeledes vores fokus. Her ønsker vi at styrke en væsentlig tradition og særligt kendetegn ved vores skole; fælles morgensang for alle elever hver mandag morgen.

Julefest, juleafslutning med Santa Lucia-optog, fælles aftenarrangement for udskoling, udeskoledage, fælles idrætsdag sammen med de øvrige privatskoler i lokalområdet og lejrskoler/skolerejser er lagt i kalenderen. For at tilgodese trivselsarbejdet og fællesskabet har vi fx valgt at indføre lejrskoler på alle klassetrin, hvor klasserne tidligere var på lejrskole hvert andet år. Vi har positive forventninger og viljen til at gøre en ekstra indsats for at få det til at lykkes i år.

Forhold, der indvirker på elevernes eksamensresultat drøftes i lærergruppen med henblik på evt. præstationsstøttende tiltag.

Vi vil arbejde i ressource-team for afdækning af behov tidligt i skoleforløbet til gavn for skolens elever og lærere.

Vi vil videreudvikle den enkelte lærers kompetence til at undervisningsdifferentiere – også med henblik på de dygtige elever.

E. Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen for skoleåret 2023/24 og forventes gennemført i oktober 2024.