

Evaluering af skolens samlede undervisning

SKOLEÅRET 2024-2025

Indhold

- A. Fokus for evalueringen af skoleåret 2024-2025
 - B. Evalueringsformer der anvendes på skolen
 - C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2024-2025
 - D. Plan for opfølgning på evalueringen
 - E. Næste evaluering af den samlede undervisning
-

A. Fokuspunkter for evalueringen

Efter en årrække med særligt fokus på elevernes sociale og faglige tilbagevenden efter coronarestriktioner og deres følgevirkninger – herunder genetablering af skolens traditioner og hverdagens faste rammer – er elevernes skoleliv i dag i vid udstrækning normaliseret og genkendeligt.

Evalueringens fokusområder i dette skoleår afspejler derfor i højere grad et arbejde med **trivsel, faglig udvikling** og **social dannelse** i mere klassisk og generel forstand.

B. Evalueringsformer der benyttes på skolen

Afgangsprøver

Folkeskolens Prøver (mundtlige og skriftlige prøver - herunder projektopgave.) – PF9

Prøver og test.

Prøver og projektopgave:

I 9. klasse:

- To årlige skriftlige terminsprøver i dansk og matematik.
- Projektopgave i 9. kl. med fremlæggelse, evaluering og karakter efter 7-trins-skalaen

I 8. klasse:

- Prøve i obligatorisk valgfag.
- En årlig skriftlig terminsprøve i dansk og matematik for 8. kl.

- Projekt opgave i 8. kl. med fremlæggelse, evaluering og karakter efter 7-trins-skalaen

I 7.klasse:

- Projekt opgave i 7. kl. med fremlæggelse og evaluering

Test:

- Kontrolleret tegneiagttagelse og IL-basis i 0. klasse efterår + forår
- Standardiserede sprogtest 0. klasse efterår + forår
- Standardiserede matematiktest i 0. - 7. klasse
- Standardiserede læsetest i 1. - 4. klasse
- Standardiserede stavetest i 2. - 9. klasse
- Nationale test foretages frivilligt af lærerne efter eget skøn. Når de ønskes gennemført, drejer det sig om eleverne i henholdsvis 2. kl. 4. kl. og 6. kl.
- Der arbejdes med individuelle læsehastighedstest, evaluering og opfølgning for 8. kl. og 9. kl. elever.
- Den nationale ordblindetest bruges efter behov 3. klasse – 9. klasse. Det er skolens læsevejledere, der gennemfører dem i samarbejde med den relevante faglærer.
- Diktater i dansk, test i færdighedsregning og tabeltræningsprogrammer med evaluering og/eller karakter efter 7-trinsskalaen i 8. kl. – 9. kl.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Der gives karakterer efter 7-trinsskalaen i 8. – 9. klasse.

De måder læreren vurderer og evaluerer på elevernes faglige udbytte af undervisningen:

- Elevernes skriftlige opgaver og øvelser vurderes og kommenteres i de enkelte fag.
- Elevforedrag/fremlæggelse i forbindelse med en forberedt opgave
- Iagttagelser af og samtaler med den enkelte elev i klassen
- 9. klasses kombinerede sprog-/lejrskole i et engelsk eller tysktalende land.
- Ad hoc samtaler med forældrene
- Særlig fokus på elever, der modtager spsu-støtte med beskrivelse og status-/handleplan for den enkelte.
- For elever med særlige behov i forhold til trivsel, specialundervisning mv. afholdes løbende udviklingsmøder med forældre, lærere, ledelse og PPR. Her evalueres der på elevens udvikling mhp. nødvendige indsatser.
- For tosprogede elever, der modtager supplerende sprogstøtteundervisning, evalueres og indberettes elevernes udbytte af undervisningen to gange årligt – i december og april.
- I slutningen af et skoleår samles lærerne i fagteams. Her drøftes bl.a.

undervisningsmaterialets kvalitet, samt ønsker til materialerne for næste skoleår. Parkskolen har et stort udvalg af fagportaler og ønsker at have opdaterede undervisningsmaterialer.

Forældretilsyn:

Forældre fører tilsyn gennem at følge med i undervisningen. Dette sker på flere måder:

Skole-hjem-samtaler

Forældremøder

Nyhedsbreve/Kommunikation via mail på intra

Skole-hjem-samtaler:

- Planlagte skole/hjem-samtaler 2 gange årligt hvor eleverne deltager hver anden gang fra 0. kl. – 1. kl. og hver gang fra 2. kl. – 9. kl.
- Forud for skole/hjem-samtalen har forældre og barn sammen evalueret elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt, hvilket danner baggrund for en kvalificeret skole/hjem-samtale.
- Samtalen er en evaluering af elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt. Eleven og læreren vurderer den enkeltes skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.
- Forud for samtalen vurderer eleven sine studievaneer, trivsel og evt. personlige mål. Dette sammenholdes med klasselærerens og faglærernes evaluering og karaktergivning.

Forældremøder:

- På forældremøderne er der lejlighed til at drøfte mere generelle ting fra skolens hverdag. Ting der ikke vedrører den enkelte elev men skolens mere overordnede undervisningsplan. Det gælder fx emneuger, lejrture, fordybelsesperioder, trivselsarbejde, arrangementer mv
- Der bliver afholdt forældremøder 1 gang årligt, som ligger i starten af skoleåret.
- Der bliver afholdt et forældremøde på hver årgang.

Nyhedsbreve/korrespondance:

- Der bliver informeret løbende til forældre via intra og telefonisk.
- Der bliver både givet nyhedsbreve eller informationsbreve

Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

- Af tilsynserklæringen fremgår det, at den tilsynsførende har fulgt undervisningen i en bred vifte af fag og klassetrin og ført samtaler med lærere og ledelse.
- Den tilsynsførende har både anmeldt besøg inden samt kommet uanmeldt på besøg.
- Den tilsynsførende har både oplevet skolens kultur, overværet undervisningstimer i forskellige fag og klasser.
- Den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Tilsynsførende har adgang til årsplaner, testresultater og karakterlister for udkolingen. Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærerne og skolens ledelse. Tilsynet omfatter bl.a. elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik, skolens samlede undervisningstilbud med årsplaner, bøger og materialer samt hjemmesideforhold og demokrati.
- Tilsynsførende udfærdiger årligt en rapport/erklæring (se under særskilt pkt. på hjemmesiden), som skolelederen orienterer om ved et generalforsamlingen i foråret.
- Eventuelle påtalte forhold drøftes og følges op, hvorefter der evalueres. Konklusionerne heraf forelægges og drøftes med tilsynsførende.
- Generalforsamlingen vælger hvert år den tilsynsførende.

Elevernes trivsel

Trivsel er en forudsætning for læring.

Derfor har skolen fokus på trivsel. Indeværende år har vi oprettet en trivselsmåling for eleverne, hvor målingen bliver evalueret og analyseret frem til det nye skoleår i 24/25. Derfor vil evalueringen af elevernes trivsel fremover tage sit afsæt heri. Trivselsundersøgelse med opfølgning og handleplan gennemføres hvert 2-3 år.

- Elevernes individuelle og sociale trivsel følges af klasselæreren og teamet. Elever/klassen inddrages i nødvendigt omfang bl.a. ved klassemøder.
- Klasselæreren taler med elever ”en til en” efter behov.
- Lærerne evaluerer klassens sociale trivsel indbyrdes ved klasseteammøder og klasseteamet arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.
- Klasselæreren har en vigtig samlende funktion ift. indsatsen og samarbejdet – også med forældrene - omkring arbejdet med elevernes trivsel og udvikling: Forældremøder i klasserne og ordinære skole-hjem-samtaler, ad hoc samtaler og mail - korrespondance mellem hjem og skole.

- Ved klasseteam-møder evaluerer lærerne klassens sociale trivsel indbyrdes og klasseteamet arbejder løbende med tiltag der styrker elevernes sociale kompetencer.
- AKT-medarbejderen fører samtaler med klasser og enkelte elever med det formål at fremme trivsel og fællesskab (AKT = Adfærd, Kontakt og Trivsel)
- Skolesundhedsplejersken har løbende kontakt med eleverne og kan opfange tegn på personlig og/eller social mistrivsel
- Ved bl.a. klassemøder, sættes elevernes individuelle og sociale trivsel sættes jævnligt i fokus. Skolens trivselslærere udarbejder for hvert skoleår et "Trivsels-årshjul" med udvalgte fokuspunkter, tiltag og arrangementer. Trivselslærerne faciliterer en årlig trivselsevaluering blandt eleverne, hvoraf der udformes et trivselsbarometer. Trivselshjulet kan ses på skolens hjemmeside.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2024-2025

I skoleårene 2021/22 frem mod 2024/25 lykkedes det i tilfredsstillende grad at omsætte Parkskolens intentioner om genopbygning og videreudvikling efter coronaepidemiens langvarige påvirkning af elever, familier og medarbejdere. Planen for opfølgning på seneste evaluering viste sig relevant og rettidig i forhold til de efterdønninger, der fortsat kom til udtryk i form af skolefravær, trivselsudfordringer og behov for styrkede fællesskaber.

Det styrkede samarbejde mellem skole, hjem og PPR fungerede i stigende grad som et omdrejningspunkt i indsatsen for elever med vedvarende udfordringer med skolefremmøde. Den tætte dialog og fælles handleplaner bidrog til en mere sammenhængende og tidlig indsats, som for flere elever medførte øget stabilitet, tryghed og deltagelse i skolehverdagen. I 2024/25 blev samarbejdet oplevet som normaliseret og mere struktureret og gensidigt forpligtende end i årene umiddelbart efter nedlukningerne.

Genetableringen af skolens kultur for fælles aktiviteter på tværs af klasser var i skoleåret 2024/25 tydeligt gen-forankret i hverdagen. Aktiviteter med deltagelse af både store og små elever styrkede relationer, ansvarsfølelse og fælles identitet, og skolens menneskesyn kom konkret til udtryk gennem øget omsorg, respekt og hjælpsomhed blandt eleverne.

Som madpakkefri skole blev de to daglige fælles måltider igen et centralt samlingspunkt. Der blev arbejdet målrettet med ro og struktur omkring måltiderne samt med genopbygning af fælles rutiner. Fokus på selvhjulpethed, reduktion af madspild samt respekt og taknemlighed for maden blev gradvist en mere naturlig del af elevernes adfærd og dannelse og vil fortsat have særlig opmærksomhed.

Morgensamlingen for hele skolen, herunder fælles morgensang hver mandag, blev med succes genoplivet som en bærende tradition, der gav et fælles afsæt for ugen og styrkede oplevelsen af samhørighed og fælles identitet.

De planlagte fælles arrangementer blev gennemført med stor deltagelse. Indførelsen af lejrskoler på alle klassetrin har vist sig som et særligt trivselsfremmende tiltag, der styrkede både klassernes sammenhold og relationen mellem elever og voksne.

På det faglige område blev der arbejdet systematisk med forhold, der påvirker elevernes faglige standpunkt og afgangselevernes prøveresultater, og der blev iværksat relevante præstationsstøttende tiltag. Samtidig bidrog en styrkelse af arbejdet i AKT-teamet til tidligere og mere målrettet afdækning af elevers behov og dermed til en styrket forebyggende indsats.

Endelig blev der gjort mærkbare fremskridt i arbejdet med undervisningsdifferentiering i klasseteams, hvor lærerne i øget grad imødekom både elever med udfordringer og fagligt stærke elever, hvilket understøttede faglig progression og differentierede læringsmuligheder.

Samlet set lykkedes det i skoleåret 2024/25 at realisere planen for opfølgning på seneste evaluering på tilfredsstillende vis og på en måde, der både tog højde for coronatidens eftervirkninger og samtidig styrkede skolens fællesskab, trivsel samt faglige og sociale udvikling.

Opfølgningen på seneste evaluering tegner en skole, der har genfundet sin kultur og traditioner og samtidig står styrket i arbejdet med elevernes trivsel samt faglige og sociale udvikling.

FREMADRETTET

Et sundt læringsmiljø

Parkskolen vil tage afsæt i den seneste elevtilfredshedsundersøgelse fra slutningen af skoleåret 2024/25. Undersøgelsen blev udarbejdet på en måde så den kan sammenholdes med de landsdækkende trivselsundersøgelser og den peger både på positive udviklingstendenser og på områder med behov for øget opmærksomhed.

På den baggrund vil Parkskolen i de kommende skoleår vil have et øget fokus på at skabe mere ro, nærvær og plads til faglig fordybelse i undervisningen. Dette forudsætter et tæt samarbejde og en mere koordineret klasseledelse i klasseteams, hvorfor samarbejdet mellem klassens lærere ønskes styrket, ligesom der prioriteres tid til teammøder og kollegial supervision.

Indsatsen vil blandt andet have fokus på at reducere uro og støj i både undervisningslokaler og fællesområder samt på at mindske digital støj i undervisningen. Som mobilfri skole har Parkskolen gode erfaringer med at reducere distraktioner, men skolen ønsker også at forholde sig til computerens rolle i undervisningen. Derfor vil der blive igangsat en proces med henblik på forsøge at begrænse skærmb brug og digitale læringsplatforme, hvor det ikke er pædagogisk nødvendigt, samt undersøge muligheder for filtrering af indhold via skolens WiFi. Samtidig ønskes en gentænkning af indretningen af klasseværelser og fællesområder for at skabe tydeligere rammer for læring og fordybelse.

Sprog og omgangstone

Et andet centralt fokusområde vedrører sprogbrug, omgangstone og adfærd i det daglige samvær. Parkskolen ønsker at fastholde og videreudvikle en kultur, hvor der tales ordentligt til og om hinanden – både fysisk og digitalt – med respekt, ansvarlighed og empati som bærende værdier.

Skolen vil derfor fortsætte og videreudvikle sine trivselsindsatser, herunder mobilfri skole, fællesskabsaktiviteter med venskabsklasser, aktiv brug af kulturord, morgensamlinger på tværs af årgange samt det fælles måltid i kantinen. Gennem et øget fælles fokus blandt medarbejdere og elever, et styrket skole-hjem-samarbejde og en tydelig rammesætning for eleverne arbejdes der målrettet for at styrke klasse- og skolekulturen.

Kontakt med erhvervslivet

Med afsæt i Uddannelsesreformen 2024 ønsker Parkskolen at styrke samarbejdet med erhvervslivet i Herning med henblik på at give eleverne større indsigt i uddannelses- og erhvervsveje og dermed kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

Samarbejdet ønskes udviklet gennem et tættere samspil mellem Parkskolens udeskolekoordinator og kommunens erhvervsplaymaker samt gennem inddragelse af forældre og øvrige ressourcer i skolens netværk. Besøg på virksomheder og institutioner, praktikforløb og ekskursioner ønskes kvalificeret og målrettet, særligt i forbindelse med udeskoledage, med forventning om øget motivation og afklaring hos eleverne.

Styrkelse af elevernes læsefærdigheder

Parkskolens afgangselever har de seneste år ligget lidt under landsgennemsnittet i læsning og skrivning. Som led i skolens strategiske arbejde med at styrke læsefærdighederne vil vi på Parkskolen monitorere effekterne af det faste læsebånd på alle klassetrin, der blev iværksat i 2024. Læsebåndet består pt. af 20 minutters daglig læsning med fokus på fordybelse, læselyst og faglig progression. Indholdet i læsebåndet varierer mellem frilæsning og lærerstyrede forløb, tilpasset elevernes alder og læseniveau. Tiltaget ses som en langsigtet investering i elevernes læseudvikling og faglige udbytte generelt.

Som supplement hertil har Parkskolen etableret et skolebibliotek med et bredt udvalg af litteratur, der kan fungere som et roligt frirum for læsning og informationssøgning. Der er desuden etableret et formaliseret samarbejde med Herning Folkebibliotek og i tillæg ønsker vi uddannelse af medarbejdere som læsevejledere med henblik på at styrke den faglige sparring og kvaliteten af skolens samlede læseindsats.

Afgangsprøve 9. kl. maj-juni 2025

Elevernes faglige standpunkter varierer med evner og flidsniveau. Vi stiller forventninger om, at eleverne hver især yder det, han/hun kan. Vores lærere kombinerer faglige ambitioner med støtte og anerkendelse af alle elever. Parkskolens prøveresultater er generelt følsomme for statistiske udsving grundet et spor på alle klasetrin og lave klassekvotienter i forhold til majoriteten af de skoler vi sammenlignes med.

9. klassernes prøveresultater, som ses nedenfor, vurderes overordnet som meget tilfredsstillende. Vi noterer os at eleverne klarer sig særdeles godt i mundtlige og praktiske prøver. Samtidig forventer vi, de kommende år, at se en effekt af skolens tiltag målrettet elevernes læsefærdigheder.

Efter de seneste 4 år at have ligget lige på undersiden af landsgennemsnittet, samlet set, i de

obligatoriske prøver, noterer vi os at elevernes prøveresultater i skoleåret 2024-25 ligger 0.2 procentpoint over landsgennemsnittet.

Afgangsklassen 2024/25 talte 19 elever.

Obligatoriske prøver samlet	7.7		
Dansk – læsning	5.6	F/K-BIO-GEO Fællesprøve – Praktisk/mundtlig	7.8
Dansk – skr. fremstilling	6.7	Geografi - skriftlig	8.1
Dansk – mundtlig	8.4	Engelsk – mundtlig	8.3
Dansk – retskrivning	5.8	Engelsk – skriftlig	7.9
Matematik – uden hjælpemidler	6.8	Obligatorisk projektopgave	9.1
Matematik - med hjælpemidler	7.3		

Skolen havde 8.klasse op i madkundskab som den obligatoriske valgfagsprøve.

8.klasse gennemsnit:

Obligatorisk valgfagsprøve i 8.klasse	6,7
---------------------------------------	-----

Overgangsfrekvens 2024/25

9. kl. afgangselevernes videre uddannelsesforløb - I alt 19 elever

Uddannelse	
10. klasse – grundskoler	3
10. klasse – efterskoler	10
HTX	1
HF	0
STX	3
EUX	1
STU	0
Udveksling til udlandet	1
	19

Det er fortsat skolens mål, at alle elever fortsætter i ungdomsuddannelse, efterskole eller 10. klasse, og vi kan med tilfredshed konstatere, at det er lykkedes.

Prøver og tests

Den brede vifte af faglige tests har givet både elever og lærere et godt afsæt for det videre

faglige forløb. Stave-, læse- og matematiktests foretages af faglærer og/eller af lærer med særlig kompetence på området. Resultatet, som er forelagt de relevante lærere eller teamet omkring klassen, danner baggrund for ekstra stave-, læsetræning for nogle elever – noget vi kalder dem ”skub”.

Standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen

Anvendes og bruges til drøftelse med den enkelte elev for at målfastsætte den næste periodes indsats.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Både den skriftlige og den mundtlige kommunikation med forældrene om elevens standpunkt og udvikling samt de direkte tilbagemeldinger til eleverne er en fortsat kilde til udvikling for den enkelte. Der er en tæt opfølgning på barnets udvikling og udfordringer.

Tilsynsførendes besøg og erklæring

Se tilsynserklæringer på Parkskolens hjemmeside under ”Tilsyn”.

Den sociale trivsel for eleverne

Der arbejdes intensivt med social inklusion på alle klassetrin. Funktionslærer med AKT-kompetencer, læsevejledere, grupper, klasselærerfunktion samt tæt forældresamarbejde er de bærende kræfter omkring elevens trivsel. Ledelsen holdes løbende ajour om elever med særlige udfordringer.

D. Plan for opfølgning på evalueringen

Parkskolens ledelse vil i de kommende skoleår følge og evaluere de beskrevne indsatsområder som led i skolens løbende evaluering af den samlede undervisning. Evalueringen vil have fokus på, i hvilken grad indsatsene understøtter elevernes trivsel, læring, dannelse og forberedelse til videre uddannelse i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Et sundt læringsmiljø

Indsatsen for at skabe mere ro, nærvær og faglig fordybelse i undervisningen evalueres gennem en kombination af kvantitative og kvalitative data. Elevtilfredshedsundersøgelser, trivselsmålinger og løbende observationer i undervisningen vil danne grundlag for vurdering af udviklingen i elevernes oplevelse af ro, koncentration og læringsudbytte.

Derudover vil klasseteams og ledelse løbende drøfte erfaringer med koordineret klasseledelse, samarbejdsformer og kollegial supervision. Evalueringen vil have fokus på, om de afsatte ressourcer til teamsamarbejde, understøtter en mere ensartet og tydelig rammesætning i undervisningen. Effekten af tiltag vedrørende reduktion af støj, begrænsning af skærmbrug samt justeringer i de fysiske læringsmiljøer vil indgå som en del af denne vurdering.

Sprog og omgangstone

Arbejdet med sprogbrug, omgangstone og adfærd evalueres som en integreret del af skolens trivselsarbejde. Her inddrages resultater fra elevtilfredshedsundersøgelser, input fra klasseteams, AKT-team og ledelse samt observationer fra hverdagen.

Der vil være særlig opmærksomhed på, i hvilken grad skolens fælles indsatser – herunder mobilfri skole, fællesskabsaktiviteter, kulturord, morgensamlinger og fælles måltider – bidrager til en kultur

præget af ansvarlighed, respekt og empati. Evalueringen vil danne grundlag for justeringer i både pædagogisk praksis og skole-hjem-samarbejdet.

Kontakt med erhvervslivet

Indsatsen for styrket kontakt til erhvervslivet evalueres med fokus på elevernes udbytte i forhold til motivation, afklaring og refleksion over uddannelses- og erhvervsvalg. Evalueringen vil blandt andet tage afsæt i elevernes tilbagemeldinger, erfaringer fra udeskoledage, praktikforløb og ekskursioner samt i dialogen mellem skolens udeskolekoordinator, kommunens erhvervsplaymaker, forældre og øvrige samarbejdspartnere.

Parkskolens ledelse vil vurdere, i hvilken grad samarbejdet bidrager til at kvalificere elevernes kendskab til forskellige uddannelsesveje og understøtter skolens forberedelse til de ændringer, som følger af Uddannelsesreformen 2024.

Styrkelse af elevernes læsefærdigheder

Indsatsen for at styrke elevernes læsefærdigheder evalueres løbende og langsigtet. Evalueringen vil omfatte resultater fra nationale test, prøveresultater, interne læseprøver samt lærernes faglige vurderinger. Der vil være fokus på både progression og læselyst på tværs af årgange.

Læsebåndets organisering og indhold drøftes i fag- og klasseteams, og erfaringerne anvendes til justering og videreudvikling af indsatsen. Skolebibliotekets anvendelse, herunder samarbejdet med Herning Folkebibliotek, indgår som en del af evalueringen, ligesom effekten af uddannelse af læsevejledere vurderes i forhold til faglig sparring og kvaliteten af skolens samlede læseindsats.

Samlet vurdering og opfølgning

Skoleledelsen vil på baggrund af ovenstående evalueringer foretage en samlet vurdering af, i hvilken grad de beskrevne indsatser har den tilsigtede effekt. Evalueringen vil danne grundlag for prioritering af kommende indsatsområder og sikre en løbende udvikling af Parkskolens undervisning med fokus på både faglighed, trivsel og dannelse.

E. Næste evaluering af den samlede undervisning

Den samlede undervisning evalueres igen for skoleåret 2027/28 og forventes gennemført i efterår/vinter 2028.