Den styrkede læreplan til førskolen "Spirerne"

Udarbejdet: februar 2020

Alsidig personlig udvikling:

Målet er:

At børnene udvikler sig og udfolder sig som selvstændige, stærke og alsidige individer, der kan og tør tage initiativ.

At børnene på tværs af alder, køn og kulturelle baggrund aktivt, indgår i fællesskabet og lærer at tage del i det kollektive ansvar.

Skabe grundlaget for at børnene finder sig til rette i skoleregi, og lærer hvad det vil sige at være et "skole-barn".

At børnene lærer at mærke efter og ytre egne behov og grænser, med respekt og anerkendelse for deres omgivelser.

At de voksne møder børnene ud fra vores værdigrundlag: "Børn kan - sund læring". Vi tror på, at alle børn har værdi og vi vil være med til, at styrke deres selvværd og selvtillid.

At børnene oplever, de voksne som omsorgsfulde og tryghedskabende rollemodeller.

Vi vil gennem nysgerrighed, udvikle børnenes kompetencer til at deltage i samspil med de andre børn.

Tiltag:

Tage udgangspunkt i det enkelte barn — Dets kompetencer og udviklingsområder.

Skræddersyet og tydeliggjort struktureret hverdag, der hjælper det enkelte barn med at finde sin plads og identitet i de nye rammer.

Vi vægter den gode dialog med hjemmet højt. Dette med baggrund i, at respekten for forældrenes unikke viden om netop deres barn, kombineret med vores faglige viden, kan støtte barnets positive udvikling.

Vi vil skabe, læringsmiljøer der udvikler engagement, glæde og gåpåmod.

Vi hjælper med at etablere legegrupper før opstart i 0. klasse.

Tegn:

At vi ser glade børn i leg og relationer med hinanden.

At vi ser trygge børn der kan og tør tage initiativ.

At vi ser børn der kan håndtere udfordringer og frustrationer.

At vi ser børn der rummer og giver plads til forskellighed i børnegruppen.

At vi ser børn der øver sig i at være i fokus.

At vi oplever børn der trygt henvender sig til de voksne.

At børnene udvikler kompetencen og lyst til at deltage i fællesskaber.

Inklusion:

Vi tror på, at børn med hver deres muligheder og unikke personligheder kan bidrage positivt til fællesskabet.

Vi tror på et kollektivt ansvar for børnenes indbyrdes positive relationer.

Hvorfor?:

Vi vil skabe grobund for trygge og "hele" børn, der kan begå sig i relationer med både børn og voksne.

Når man starter i skole, begynder for alvor det liv, hvor man skal kunne modtage kollektive beskeder, begå sig i relationer på kryds og tværs af skolen, og beherske den selvdisciplin det er, at sidde stille, lytte og lære. I førskolen har vi muligheden for at øve

disse kompetencer og stille og roligt udvikle denne identitet hos børnene.

Social udvikling

Målet er:

At udvikle og styrke evnen til at indgå i og etablere fællesskaber med andre.

At udvikle og styrke evnen, til at føle og udtrykke empati og respekt for andre og derigennem se forskellighed som en ressource.

At støtte børnene i at lære de sociale spilleregler at kende, der er grundlæggende for, at kunne begå sig i vores demokratiske samfund.

At lære børnene at skelne imellem, hvornår de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår hensynet til fællesskabet kræver enten fælles ansvar eller voksen ansvar.

At alle børn har stabile og trygge relationer med voksne og børn.

At børnene får positive oplevelser af at spise sammen i skolens kantine.

Tiltag:

Vi vil være forbilleder for børnene vha. en positiv omgangstone og ved at vise interesse for det enkelte barn.

Vi har fokus på vigtigheden af den frie legs muligheder for udvikling af sunde og naturlige hierarkier, samt det enkelte barns erfaring af egen rolle i forskellige relationer.

Vi arbejder med rammelege hvor børnene lærer at følge voksen- og regelstyrede aktiviteter, f.eks. som i boldspil eller sanglege.

Vi har bevidsthed om den voksnes rolle ifht. legen: Guidende/foran, deltagende/ved siden af, observerende/bagved.

Sætte tid af til dialog med børnene om det der sker og det der kan være svært i leg og relationer. Hermed øver vi samtidig at sætte ord på vores følelser.

Snakke med børnene om det kollektive sociale ansvar og lave klasseregler sammen med børnene.

De voksne laver løbende relationsanalyser af hvert enkelt barn, der følger op på og sikrer at børnene har stabile og trygge relationer. Disse analyser hjælper os, de voksne, til at vide, hvor der skal understøttes sociale relationer.

Alle måltider spises i fællesskab i skolens kantine, hvor de voksne går foran som positive rollemodeller.

Vi inviterer, til fællesspisning med alle i indskolingen, hvor vi får et indblik i andres madkultur.

Tegn:

At vi ser børn der rummer hinanden, inviterer andre samt selv bliver inviteret til leg.

At vi ser børn der har forståelse for og indlevelse i hinanden.

At vi ser hjælpsomme børn.

At vi ser fællesskaber hvor børnene har øje for hinanden.

At vi ser børn der kender de sociale spilleregler.

At vi ser børn der har trygge relationer til både voksne og børn.

At vi ser børn der sætter pris på at være en del af et fællesskab.

At vi ser børn der har forståelse for, hvordan man sidder sammen og spiser.

Inklusion:

Vi vil vise, at alle er unikke og har stor betydning for fællesskabet.

Vi tilfører ekstra til de børn der har behov for det.

Hvorfor?:

Vi vil skabe grobund for trygge og "hele" børn, der kan begå sig respektfuldt i relationer med både børn og voksne.

Sociale spilleregler og fællesskaber:

Vi vil støtte børnenes udvikling til at forstå og begå sig i de sociale spilleregler og de fællesskaber de vil møde. En grundlæggende forståelse for dette vil hjælpe børnene til at blive selvstændige og robuste individer, både i deres videre skolegang, men også når de skal videre ud i samfundet.

De sociale kompetencer og barnets personlige udvikling er tæt forbundet, da man spejler sig i sine omgivelser og relationer, hvilket er med til at præge de alsidige personlige udviklingstrin.

Kommunikation og Sprog

Målet er:

At udvikle og styrke børnenes sproglige udvikling, gennem leg og dagligdags aktiviteter.

At støtte børnenes kreative sprogbrug gennem rim, remser, lege og sanglege.

At støtte og udvikle børnenes, eksplicitte og implicitte ordforråd således at de trygt, kan udtrykke følelser, holdninger og behov, og samtidig føle sig forstået i fællesskabet.

At børnene tør øve sig på tal, bogstaver og nye ord i klassen.

At lære børnene hvordan vi her på stedet taler om, til og med hinanden. Vi ønsker et ordentligt sprogbrug og positiv kommunikation.

Tiltag:

Vi vil være nærværende og lyttende voksne, der hjælper børnene med at sætte ord på følelser og oplevelser.

Vi taler med børnene, svarer på deres spørgsmål og spørger ind.

Vi udfordrer børnene med rim, remser og rytmer.

Vi synger og leger med børnene og benytter dialogisk oplæsning.

Vi vil præsentere børnene for bogstaver og tal.

Vi vil benytte os af gentagelser og struktur, så børnene trygt kan lære og udvikle sig i deres tempo.

Vi vil være de gode rollemodeller, og benytte os af positiv kommunikation, samt tale med børnene og sætte ord på vores samtalekultur.

"Walk and talk". På vores gåture vil vi, gennem samtale, styrke børnenes sproglige udvikling.

Tegn:

At vi ser børn der leger med og øver sig på sproget.

At vi ser børn der tør snakke på klassen og tale med på rim og remser.

At vi ser børn der øver sig i at sætte ord på ønsker, meninger, følelser og behov.

At vi ser børn der føler sig hørt og forstået - både i fællesskabet og af de voksne.

At vi ser børn der reflekterer over samtalekulturen og øver sig i denne.

Inklusion:

Børn og deres nærmeste udviklingszoner er individuelle. Børn udvikler sig selv og deres sprog i forskellige tempi. Dette anerkender vi og vil skabe rum og forståelse for forskellighed i fællesskabet.

Vi har opmærksomhed på børnenes sproglige udfordringer og søger hjælp/indsætter ekstra hjælp hvis der er behov for det.

Hvorfor?:

Vi vil skabe en positiv samtalekultur.

Sproget giver mulighed for at udtrykke meninger, følelser og behov. Sproget er vigtigt for at kunne ind gå i relationer. Jo flere sproglige nuancer man behersker, des bedre kan man udtrykke sig. Børnene skal udfordres til at udvide deres ordforråd, begrebsforståelse; hele deres sprogforståelse.

Krop, sanser og bevægelse

Målet er:

At børnene lærer at praktisere fin- og grovmotoriske bevægelser, samt bruger deres sanser gennem leg og planlagte aktiviteter.

At børnene finder glæde, ved at udforske og eksperimentere med kroppen ved fysisk aktivitet og i ro.

At børnene finder accept, af og fortrolighed i deres egen krop og dennes muligheder og begrænsninger.

At børnene finder ro i kroppen til at kunne deltage i voksenbestemte aktiviteter.

At børnene får kendskab til sund ernæring og god hygiejne.

Tiltag:

Børnene øver sig på grovmotoriske bevægelser i både den frie leg, og i de planlagte aktiviteter, hvor både musik og gymnastik er på programmet.

Børnene øver finmotoriske bevægelser igennem fri leg med bl.a. perler, og igen i de planlagte aktiviteter, hvor bla. blyantsgreb øves, og i billedkunst øves der også med sakse og lim.

Vi taler med børnene om kroppen og vores kroppes forskelligheder, både i gruppen og i rammelege.

Vi øver os på at sidde stille, lytte og lave opgaver.

Vi benytter os af "forventningsbaseret klasseledelse" og piktogrammer dagen igennem, for at skabe overskuelighed.

Vi har kantineordning på skolen, og børnene får derfor alle måltider serveret. Vi snakker med børnene om maden i spisesituationer, og vi sørger for at snakke om ernæring og øve os på god hygiejne.

Vi er gode rollemodeller for børnene og deltager aktivt i aktiviteterne.

Tegn:

At vi ser børn der er har lyst til at bevæge sig og deltage i aktiviteterne.

At vi ser børn der udfordrer sig selv og øver sig på det der er svært.

At vi ser børn der udvikler deres fin- og grovmotorik, i deres tempo.

At vi ser børn der accepterer sig selv og de andres forskelligheder og udfordringer.

At vi ser børn der øver sig på at finde ro og sidde stille i undervisningssituationer - selvom det kan være svært.

At vi ser børn der tør smage på forskellige madvarer og bidrager til en positiv spisesituation.

At vi ser børn der har kendskab til og øver sig på god hygiejne.

Inklusion:

Børn er ikke ens. Deres fysiske og kropslige udvikling er på forskellige stadier og dette skal deres være rum og forståelse for i børnenes omgivelser.

Det er vigtigt for os, at skabe et rart miljø omkring måltidet, så børnene har lyst til at spise deres mad og der kan blive muligheder for gode snakke om maden vi spiser.

Vi inddrager hjælpemidler ved behov.

Hvorfor?:

I en tid og et samfund hvor der er meget fokus på kroppen og sundhed, vil vi være med til, at støtte op om et sundt kropsbillede og sundhedsideal, uden at det skal blive fanatisk. Vi ønsker, at børnene skal føle sig godt tilpas i lige netop deres krop, samtidig med de lærer at alle mennesker er og ser forskellige ud. Derudover ønsker vi, at de lærer om sund kost og bevægelse, nøjagtig som børn skal i skolen.

Natur, udeliv og science

Målet er:

At give børnene et bredt kendskab til vores omkringliggende naturs udfoldelsesmuligheder.

At gøre børnene nysgerrige og lade dem mærke glæde ved at være ude i den friske luft hver dag.

At give børnene en oplevelse af at kunne være kreative i og udforske naturen og naturfænomener.

At give børnene oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for hvordan vi passer på vores naturen, samt glæden derved.

At børnene får en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

At børnene bruger deres sanser når de er i naturen.

At børnene øver begyndende matematisk opmærksomhed.

Tiltag:

"Walk and talk". Vi vil tage børnene med på gåture i den omkringliggende natur, hvilket også giver rig mulighed for dialog om det vi oplever.

Vi vil have legetimer både ude og inde der udfordrer børnenes kreativitet og fantasi.

Vi er udenfor hver dag, hvilket gør børnene opmærksomme på naturfænomenerne, årstidernes skiften og giver dem en fornemmelse af nødvendig påklædning.

Vi vil bruge naturen til at være kreative i og med. Dette bl.a. i billedkunst og vores udedage hvor vi vil ud og benytte naturen.

Vi vil se på både dyr og afgrøder i naturen.

Vi vil gribe de interesser, forundringer og spørgsmål som børnene er optaget af og hjælpe dem på vej med at undersøge og finde viden omkring disse emner.

Vi vil skabe forståelse og respekt for naturen og vores miljø, hvor vi som voksne selv går foran, eks. ved ikke at smide affald.

Vi vil stimulere børnenes sanser ved at dufte til naturen, lytte til naturen og lave mad som vi smager på i det fri. Bl.a i vores bålhytte.

Vi lader, os inspirere af "DGI udeskole" konceptet.

Vi vil have fokus, i det daglige, på børnenes talforståelse, fornemmelse for størrelser og figurer.

Tegn:

At vi ser børn der har initiativ og selv går i gang med at udforske naturen, deres egne evner og mulighederne for udfoldelse og leg.

At vi ser børn der viser glæde ved naturen og at være ude i den friske luft.

At vi ser børn der tør være kreative i og med naturen, og selv finder på kreative påfund.

At vi ser børn der får ny viden om naturen og naturfænomener.

At vi ser børn der er opmærksomme på vejret, fornemmer nødvendigt tøjvalg, og børn der ser årstidernes skiften.

At vi ser børn der nyder at sanse naturen og lave mad over bål.

Inklusion:

I naturen er der god plads til leg, og der skal være plads til alle. Vi ønsker, at skabe en kultur hvor børnene frit kan vælge aktiviteterne til og fra udenfor i det fri rum.

Hvorfor?:

Som en del af den 'sunde læring', mener vi også at naturen, dens fænomener og dens muligheder skal være en naturlig del af hverdagen, både i skole og fritid. Der skal være plads til og accept af, at børnene oplever og sanser på forskellig vis. Vi ønsker, at gøre udelivet spændende og noget børnene selv vælger til.

Kultur, æstetik og fællesskab

Målet er:

At børnene bliver præsenteret for de forskellige danske og kristne traditioner, værdier og måder at udtrykke sig på.

At børnene får mulighed for, at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spektre af etniske og kulturelle udtryksformer.

At børnene lærer om kulturen og miljøet vi ønsker, at have på lige netop vores skole.

At børnene benytter forskellige kulturelle udtryksformer (maler, tegner, synger, laver skuespil osv.)

At børnene har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børnenes skabende og kreative aktiviteter.

Tiltag:

Vi vil skabe et miljø, hvor børnene skal respektere forskelligheder og hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Vi taler om vores familier, os selv, hvor vi bor osv., som vi tegner, og fortæller om.

Vi præsenterer børnene for de forskellige traditioner, helligdage mm. som de forskellige trosretninger repræsenterer og snakker om disse på klassen, efterhånden som vi møder dem i årets gang.

Vi får besøg af musikskolen, der underholder og udfordrer børnenes kulturelle udtryksformer, gennem sang, instrumenter og musik.

Vi læser historier og fortællinger gennem dialogisk oplæsning.

Vi vil i dagligdagen bruge musik og synge forskellige sange, samt lærer forskellige sanglege.

Vi snakker med børnene og sætter ord på de værdier og det miljø vi her på skolen ønsker.

Tegn:

At vi ser børn der udforsker og bruger forskellige udtryksformer. (Maler, tegner, synger osv).

At vi ser børn der lærer om, forstår og indgår i den kultur vi har på vores skole.

At vi ser børn der afprøver sig selv og tør være en del af fællesskabet og kulturen.

At vi ser børn der er nysgerrige på og ved noget om traditioner og værdier.

Inklusion:

Nøgleordet er forskellighed. Børnene skal lære om forskellighed for at rumme og acceptere ikke blot andre, men også dem selv. Ved at afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer i fællesskab med andre, får man øjnene op for ikke blot sine egne, men også de andres, værdier, muligheder og ressourcer.

Hvorfor?:

Vi er alle forskellige og udtrykker os forskelligt, er kreative på hver sin måde og har alle en rygsæk med personlige værdier. Denne individualitet skal hvert barn have med og udvikle på i den kultur og det fællesskab de kommer til at indgå i, på lige netop deres skole. Ved at være oplyst om forskellighed fra andre, bliver der netop plads til forskelligheden i fællesskabet.

Udarbejdet af feb. 2020

Britt Hansen, Mette Schou-Krabbe, Jytte Risom og Trine Kjærsgaard